

高职英语教师职业能力发展浅谈

杨季行

(陕西国防工业职业技术学院 陕西 西安 710302)

摘要:教师是教育的主导者和践行者,教师职业能力的发展决定教育质量的发展,提高高职英语教师职业能力成为高职教育教学改革和教学质量提高的重要因素之一,探索高职英语教师的职业能力发展既有利于高职英语教师自身职业生涯的发展与提升,也有利于我国高职教育教学质量和人才培养效率的提升。

关键词:高职英语;职业能力;发展;探索

中图分类号:G715 **文献标识码:**A **文章编号:**94007-(2013)02-0022-03

党的十八大报告要求“努力办好人民满意的教育”、“加快发展现代职业教育”,体现了新时期加快职业教育的战略部署,是中央从经济社会发展全局出发做出的重要政策,体现人民对发展职业教育的期盼。发展高职教育的重要因素之一就是提高高职教师的职业能力。高职英语教师职业能力是高职英语教师从事高职英语教育教学活动所需要的一切能力,是决定高职英语教育质量的关键因素,是高职英语教师职业生涯发展的重要方面。

1 教师职业能力的内涵与重要性

教师职业能力的发展是推进中国教育科学发展的必然要求,是提升教育教学质量和教学改革的重要保障,是推进教师职业生涯发展和终身教育的推动力。我国目前还没有教师职业能力标准,更没有高职英语教师职业能力的定义和内涵描述,美国学者 Casey Allen(2006)认为,教师应具有教学能力、课堂管理技能、行政技能、职业发展能力、课外参与能力。土耳其学者 Kiymet SELVI(2010)认为,教师职业能力结构包括九大能力领域:专业能力、课程能力、科研能力、信息与通信技术能力、终身学习能力、情感能力、交际沟通能力、社会文化能力、生态与环境保护能力。根据 Short(1985)多种理论并存模式笔者试图将高职英语教师职业能力做以下简要概

括,高职英语教师的职业能力应包含在高职英语教学过程应具备的教学能力,组织管理能力、教育研究能力和自我拓展能力。

2 高职英语教师职业能力发展现状

2.1 职业倦怠严重,高职英语教师职业能力发展缺乏动力

根据生态学“限制因子定律”,在教师职业生态体系中,不够理想的社会地位和职业认同限制阻碍教师职业生态的健康发展。社会不客观、公正的舆论评价和认识,学校教改、职称晋升的压力与偏见,生源质量下降引起的课堂教学管理压力,学校制度的不完善、不公正以及教师个人心理素质和教学能力差引起的职业倦怠使高职英语教师产生的心理、情感、态度和行为的衰竭状态,挫伤教师能力发展的积极性,严重困扰教师职业能力的发展。

2.2 职业能力发展意识淡漠,高职英语教师职业能力发展缺乏积极性

教师职业能力的发展应该是主动性、内源性的发展。教师职业能力的发展和终身教育应该成为教师职业生涯发展过程的一种习惯,一种自觉行为。高职英语教师教学工作量大,教育对象基础差且管理难度大,英语课程在高职课程系列被边缘化,教学过程中专业优势难以发挥,科研能力弱等因素使高

收稿日期:2013-04-26

作者简介:杨季行(1979-),男,陕西洛南人,讲师、主要从事高职英语教育方面的教学和研究工作。

职英语教师在职业能力发展中缺乏正能量,产生负面情绪和自卑感,导致职业能力发展意识淡漠,缺乏积极性。

3 高职英语教师职业能力发展的实践探索

3.1 依托教学团队,促进高职英语教师综合职业能力

高校教学团队即由某一专业或某一课程的教师组成的、以提高教学质量为目标而相互协作、共同承担责任的教师群体。教学团队是教学改革和提高教学质量的去行政化的创新型教学组织,改变了传统基层教学组织形式教研室存在的教师之间缺乏相互合作、相互沟通、相互反馈、相互补充、相互承担责任的缺点和不足,充分调动全体团队成员的智慧和力量,形成教师相互传递能量、信息的小生态圈。明确的团队建设目标、催人奋进的团队精神、密切的合作意识、完善的团队成员技能、科学合理的绩效评估和激励机制保证了高校团队建设成为高校教学改革和促进教师个人职业能力发展的有效组织和发展平台。积极参与团队建设,积极承担团队建设责任,积极进行团员之间的交流与互补,进而实现高职英语教师个人综合能力的提升与发展。

3.2 提升科研能力,促进英语教师职业科研能力

科研能力是高职英语教师职业能力的重要组成部分,是促进提高教学能力要求,是谋求自身发展,符合现代生产力和科学技术发展的需要。在高职院校,教学是核心,科研是关键,提高科研能力,多做科研工作,有助于探究、学习、反思、总结、改进、推广成熟、有价值的教学思想、教学方法和教学手段;有助于提高自身的独立思考能力和解决问题的能力;有助于革新教学理念,提高个人素质和专业知识;有助于拓展教师自身的创新精神和创新能力;有助于提高自身的教育教学能力和职业拓展能力。作为高职英语教师由于超负荷的工作量、学历结构偏低、科研能力弱等因素,高职英语教师科研兴趣不浓,科研成果较少,质量不高,成为高职英语教师职业能力发展的制约因素。如何有效提高高职英语教师的科研能力,针对高职英语教师个人而言,笔者提出以下建议。

3.2.1 以教学方法、教学理念的改革为科研核心

高职院校的英语教师应根据所在学院的办学特色、自身的学历结构和科研能力坚持以教学为主,科研为辅的理念,在科研工作中坚持以探究改进科学

先进的教学方法和教学理念为核心,注重科研服务于教学的思路。

3.2.2 以英语基础课和相关专业课的契合点为高职英语科研重点

高职教育的英语课作为基础课,要为专业课服务,如何在英语教学中体现高职教育的职业特色,将职业教育和英语教育有机兼容,如何体现高职英语中的职业特点,如何更好的将专业知识渗透在高职英语教学中,为高职教育培养高技能型应用人才做好基础铺垫,是高职英语教学需要不断探索研究的重要课题之一,是高职英语教师科研的重点。

3.2.3 形成良好的科研意识,平时多学习,多思考,勤总结,勤交流

科研意识是高校教师科研能力之一,体现在对科研的浓厚兴趣和积极态度,使科研工作自然化,常态化,做到自觉、自为,把教研和科研相结合,变问题为课题。高职英语教师要树立自我发展意识,多学习丰富自己的教育知识、教育理念、最新的科研动态,完善自我知识结构;多思考,做到进课堂,探索思考教学组织,面对学生,思考研究如何启迪教育,接触教材,思考探究教学设计,面对种种困惑和困难,勤思考,勤交流,加强和同事、专家、优秀教师的沟通与协作,积累经验拓展学术思路,积极系统地寻找解决问题的办法与思路,形成自己的独立见解,转化成理性认识。

3.2.4 以个人的专业背景、研究方向和教学特长为基础,突出个人教学科研能力

教学科研的过程是不断学习,不断完善,不断提升自我教学能力的过程,是建立在教师的专业知识、研究方向的基础之上的探索与创新。脱离自身的知识母体和具体教学工作,科研工作就成了无源之水,无根之木,变得艰难,失去生命力和指导意义。因之应坚持自己的方法,将教学特色、教学风格提炼、升华、总结,既保证自己科研的独创性和个人特色,也有利于促进横向交流与学习,提高自己的教学、科研能力。

3.3 强化职业修养,适应高职英语教育特点,促进教师职业能力发展

高职教育是高等教育的重要组成部分,但由于其学历层次低,发展时间短,社会认可度较低,使得高职招生处于弱势地位,招生门槛越来越低,生源质量越来越差。时下有部分高职学生,自主意识强烈、反叛精神鲜明,对教师缺乏崇敬感;学习基础差、学习兴趣低,对英语学习甚至有抵制和反感情绪。因

此高职院校的英语教师课堂教学和管理难度非常大,许多老师怀着忐忑的心情进教室,带着痛苦、失望、沮丧的情绪走下讲台,长此以往,导致高职英语教师身心疲惫,情绪衰竭。加之整个社会和学校对于高职英语教师的认可度和重视度不高,使高职英语教师在外出培训、科研立项、职称晋升、职务晋升、福利待遇、教学资源的提供等方面处于弱势地位。难以形成教师自我发展的内在主观动力,无法促使高职英语教师的自我期望与行为的提升,使高职英语教师的工作积极性备受挫折。

解决上述矛盾,需要整个社会的肯定与关怀,特别是教师所在院校要给予政策扶持和更多的人为关怀。作为教师个人更需要强化职业修养,坚定教育信仰,坚持教师职业道德,不断提高自身综合素质。以良好的心理素质、教学管理经验和科研能力应对社会、学校和学生等各方面给予的压力体验,以积极、乐观、自信、从容、健康的精神面貌为我国的高职英语教育奉献个人价值,为中国特色的社会主义现代化建设培养更多优秀的高技能型应用性人才。

3.4 拓展学科知识,促进英语教师职业教学能力

高职教育的人才培养目标是为我国现代化建设

培养高技能型应用人才,高职实用英语作为基础课,必须为专业建设和职业技能培养服务,所以从事高职英语教育教学的英语教师不仅需要具备渊博的英语专业知识和较高的文化素养,也需要具备培养“复合型”、“应用性”人才所必须的相关行业、专业知识,形成多层次、复合型的知识结构。为了适应高职现行的“工学结合,校企合作”的人才培养模式,高职英语教师应该通过挂职锻炼、顶岗实习、企业专业技能培训、参与企业实践等方式强化自身专业知识和技能,培养自身“双师”素质,促进高职英语教师职业理论和实践、英语和专业的教学能力。

4 结语

高职教育是中国高等教育的半壁江山,承担着为我国培养高技能型应用人才的重担,科学发展高职教育是实现中国职业教育现代化的核心,是实现中国职业教育“中国梦”的必由之路。高职英语教师职业能力的良性发展有利于我国高职教育健康发展,也是高职英语教学改革的关键因素和高职英语教师终身教育的实现的重要途径。

Talking about the Development of the Professional Ability of the English Teachers in High Vocational Colleges

YANG Jixing

(Shaanxi Institute of Technology Xi'an Shaanxi 710302)

Abstract: Teachers are the guides and practisers of the education, teachers' professional ability is the key to the development of the teaching quality. It is one of the key factors to improve the teachers' professional ability to the reform and the rise of teaching quality in high vocational colleges. It is useful to the promotion and rise of the teachers' own professional career to explore the development of the teachers in high vocational colleges, and also useful to the rise of the teaching quality and efficiency to the talent cultivation in high vocational colleges in our country.

Key Words: High vocational English; Professional education; Development; Exploration

参 考 文 献

- [1] 宁敏. 高职英语教师专业成长“训教思”三维策略研究[M]. 高教论坛, 2012. 09.
- [2] 杨季行. 高职院校英语教师职业倦怠探析[M]. 陕西教育, 2013. 03.
- [3] 杨苗苗, 关荐. 教师职业能力研究综述[M]. 现代教育科学·普教研究, 2012. 02.
- [4] Kiyomet. SELVI, Teachers' Competencies [J]. Cultura: International Journal of Philosophy of Culture and Axiology, 2010, 13: 167-175.