

高职院校办学特色探析

董 萃

(鄂州经贸职业学院,湖北鄂州 436000)

摘 要:高职院校有了办学特色,就能扩大自身影响力,吸引更多生源。本文总结了办学特色对高等职业教育发展的重要意义,分析了我国高等职业教育办学特色缺失的表现,最后提出了高职院校加强办学特色建设的措施。

关键词:职业教育;办学特色;加强

中图分类号:G718.5 文献标识码:A 文章编号:94007-(2013)03-0010-02

随着激烈的社会竞争,高职院校越来越重视办学特色建设。有了办学特色,就能扩大自身影响力,吸引更多生源;提升办学层次,扩大办学规模。如果办学特色的缺失影响了高职教育的发展,容易使其走上与普通高等教育雷同的发展道路上去,失去了高职教育的特性,因此,高职院校应该认识到办学特色对学校发展的重要性。

1 办学特色对高等职业教育发展的重要意义

面对激烈的社会竞争,高职教育应该在提高教学水平的基础上,努力凸显办学特色,这样才能得以生存和发展,提到一个高职院校的实力,人们往往关注的是学校的教学质量、学校规模、办学水平等等,实际上,办学特色也是学校实力的重要体现,办学特色不但对办学质量和办学水平有直接的影响,也成为衡量学校人才培养质量的重要标准。当今社会的竞争就是人才的竞争,高等职业教育的办学特色对人才的培养有着有利作用,因而在无形中就提高了自身竞争力^[2]。

2 高等职业教育办学特色缺失的表现

2.1 目标定位混淆

要想使高等职业教育得到长远发展,首先要明确教育目标。与普通高等教育相比,高等教育致力于培养学科型人才,强调人才的学科能力和知识的

系统性,而高职教育培养的是高技能型应用人才。随着我国经济的迅速发展,在传统产业的基础上,第三产业迅速发展起来,与之相适应的是出现了很多新岗位,一些新技术岗位对人才的专业水平要求越来越高,因此需要高等职业教育培养更多的人才^[3]。

2.2 培养方向偏离高职教育目标

高职教育的人才培养目标是把学生培养成专业技术应用型人才,这就对人才的实践操作能力有较高的要求,学生要在学习理论知识的基础上,加强实践动手能力的训练,这样才能在未来的就业中更好、更快的适应工作岗位^[4]。但在实际教学中,教师往往受到普通高等教育的影响,把学生的理论知识学习放在了最重要的位置,使学生的大部分时间都用在了学习理论知识上,学生动手实践的机会比较少,造成学生实践能力差,上岗后不能马上投入工作,使得用人单位不满意。

2.3 专业设置存在缺陷

由于高职教育和普通高等教育、中职教育有一定的联系,使得高职教育很容易走上高等教育和中职教育的发展之路,使专业设置没有特色,造成专业技术人才的紧缺。受传统经济模式的影响,高职院校忽视了市场需求与专业设置的关系,使专业设置没有迎合市场需求,不但造成了学校教育资源的浪费,也增加了学生的就业压力。

2.4 教师的专业技能单一

教师是教育办学的重要组成部分,在教育中发

收稿日期:2013-03-16

作者简介:董萃(1971-),女,湖北黄州人,副教授、主要从事高等职业教育研究。

挥着主导作用,教师的职业技能对学生能力的培养起到关键性作用,高等职业教育的办学特色对教师素质也有一定的要求,由于高等职业教育的特殊性,教师与普通高校教师的要求也不一样,对高等职业教育来说,教师不仅要具备专业的理论知识,同时需要丰富的实践经验,高职院校的教师应该有两个方向,一种是具有丰富理论知识的专业教师队伍,另一种是在企业或者其他工作单位任职的工作人员,他们具有丰富的实践经验,对学生起到很好的指导作用,但在实际中,高职院校的教师技能有些单一。

3 高等职业院校加强办学特色建设的措施

3.1 对教育目标进行准确定位

只有对教育目标进行准确的定位,学校才能由教育目标出发,制定教学计划和人才培养方向,突出高职教育的办学特色。学校的教育培养目标就是通过教育达到人才培养的要求,高职院校首先要认识到高职教育和中职教育、普通高等教育之间的区别,高等教育的培养目标是培养一线专业技能型人才,技术的运用是他们的特长,中职教育达不到高职教育的高度,普通高等教育又与高职教育培养目标不同,对高职学生来说,技能水平比理论知识更重要,学校只有区分开这些差别,才能在办学中体现出特色。

3.2 专业设置突出地方特点

由于高等教育培养出的人才要到一线工作,大多数高职学生都是在本地一线工作,因此,学校在专业设置方面,要对本地的社会需求做出深入调查,然后根据社会环境合理设置专业。结合本地特色设置

专业,让学生深入工作领域中学习,更加能够体现人才培养的针对性与专业性,学生在走上工作岗位后能更快的适应工作,满足用人单位的需求。

3.3 重视培养学生实践能力

高职教育与普通高等教育一个很大的区别就是对人才培养的侧重点不同,高等教育重视学生理论知识的培养,致力于培养学术型人才,而高职教育培养的是专业化人才,因此高职教育应该比高等教育更重视学生实践能力的培养。学生应该为学生实践能力的培养创造更多的机会,不但要在学校实训室进行实践演练,还要和企业建立合作关系,让学生到企业中真实的体验工作的乐趣,锻炼实践能力。

3.4 充实教师队伍

由于高等职业教育对教师的要求较高,既要求有专业理论教师,也需要具有丰富实践经验的企业家,因此,学校可以从两方面出发,加强教师队伍的建设^[7],既加强对专业理论教师的培养,又重视对企业人才的引进,特别是企业的工程技术人员,可以让企业人才以兼职的形式参与高职教学,这样不仅充实了教师队伍,还能体现出高职教育的办学特色。

4 结束语

我国的高等职业教育是从普通高等教育中剥离出来的,是中等职业教育发展的延伸,因此和普通高校教育、中职教育相比,具有自己的办学特色是高等职业教育得以存在的基础。因此,高职院校应该重视办学特色建设,分析办学特色缺失的原因,加强办学特色建设,促进高等职业教育的发展。

Exploration of the Features of School Running of Higher Vocational Colleges

DONG Cui

(E Zhou Economic and Trade Vocational College E Zhou Hubei 436000)

Abstract: If a higher vocational college has its own feature of school running, it can strengthen its own influence, and attract more students. The significance of a feature of school running to the development of education in higher education is summarized and the lack of the feature in the education in higher vocational education is analyzed in the paper. And finally the measures to strengthen the features of running a higher vocation are put forward in this essay.

Key Words: Vocational education, Feature of school running, Strengthening

参 考 文 献

- [1] 张凯,熊焰. 南洋理工学院办学理念对我国高职教育的启示[J]. 广东工商职业技术学院学报, 2009. (3).
- [2] 姜大源. 世界职业教育课程改革的基本走势及其启示[J]. 中国职业技术教育, 2012. (27).
- [3] 虞晓东, 李建伟. 近 10 年我国高职院校“办学特色”研究综述[期刊论文]-成人教育 2011. (9).
- [4] 胡洁, 赵为. 当前我国高等学校办学理念的若干发展趋势[J]. 当教坛 2012. (2).
- [5] 陈衍, 于志晶. 转轨破题——新时期职业教育热点报告[M]. 东北师范大学出版社, 2010. (10).