

高职大学生的 MBTI 人格类型研究

杨茜

(广州民航职业技术学院, 广东广州 510403)

摘要:文章主要探讨了高职大学生的 MBTI 人格特征及男女高职大学生在 MBTI 人格类型与特征倾向上的不同, 以帮助高职大学生正确认识自己的职业潜能, 树立正确的职业发展规划, 提高自身的职业能力。

关键词:高职大学生; MBTI; 人格类型

中图分类号: G445 **文献标识码:** A **文章编号:** 94007-(2013)03-0031-04

1 问题的提出

近年来, 由于高职教育的不断发展与高职院校招生规模的不断扩大, 越来越多的高职毕业生涌向市场和社会这个大舞台。每个人都渴望找到一个好的职业, 展示自己的才华, 实现自己的人生梦想。而高职院校在针对大学生的职业发展规划及学习规划, 还停留在常规教育、毕业前培训等初级阶段。同时, 缺乏对学生进行系统和全面的专业领域的职业意识、职业方向、职业价值观等职业素养方面的教育, 造成学生职业意识淡薄, 没有规划职业生涯的主动性, 以致高职大学生并不能正确认识和评价自我和职业。

而要为高职大学生定制个性化的职业规划, 首先要做到真正了解学生。目前, 国际上最为普遍使用的 MBTI(麦尔斯—布里格斯类型指标)人格类型方法, 可以较为准确地解析学生的思维和行为模式, 让学生正确地认知自己, 了解自己的潜能, 并结合专业发展方向, 给每个学生提供个性化职业发展规划。

综上所述, 本文将利用 MBTI 职业性格问卷, 一方面探讨高职大学生的 MBTI 人格特征, 另一方面分析高职大学生在 MBTI 人格类型上的性别差异, 以帮助高职大学生正确认识自己的职业潜能, 树立正确的职业发展规划, 提高自身的职业能力。

2 研究过程

2.1 调查对象

广州民航职业技术学院二年级大学生共 213 人, 其中男生 75 人, 女生 138 人, 年龄分布在 19—23 岁之间, 平均年龄为 21.13 岁, 得到有效数据 202 份, 其中男生 74 人, 女生 128 人。

2.2 调查工具

本研究采用的人格类型测量问卷是华东师范大学修订的 1998 年 MBTI—M 版本, 共包括 93 个项目。

MBTI 人格理论的基础是著名心理学家卡尔·荣格先生关于心理类型的划分, 后经一对母女 Katharine Cook Briggs 与 Isabel Briggs Myers 研究并加以发展。这套理论模型以她们的名字命名, 叫做 Myers—Briggs 类型指标 MBTI。Myers—Briggs Type Indicator (MBTI): 作为一种对个性的判断和分析, 是一个理论模型, 从纷繁复杂的个性特征中, 归纳提炼出 4 个关键要素—动力、信息收集、决策方式、生活方式, 进行分析判断, 从而把不同个性的人区别开来。MBTI 人格分类模型和理论的意义在于“解释人与人之间的差异现象”以及优化决策, 对决策流程“进行理性的干预”。这种理论可以帮助解释为什么不同的人对不同的事物感兴趣、擅长不同的工作、并且有时不能互相理解。这个工具

收稿日期: 2013-06-07

作者简介: 杨茜(1987—), 女, 山西忻州, 助教, 研究方向: 发展与教育心理学。

主要应用于职业发展、职业咨询、团队建设、婚姻教育等方面,是目前国际上应用较广的人才甄别工具^[1]。

MBTI作为一种迫选型、自我报告式的性格评估测试,用以衡量和描述人们在获取信息、做出决策、对待生活等方面的心理活动规律和性格类型。MBTI倾向显示了人与人之间的差异,而这些差异产生于:(1)他们把注意力集中在何处,从哪里获得动力:外向—内向(E—I);(2)他们获取信息的方式:实感—直觉(S—N);(3)他们做决定的方法:思维—情感(T—F);(4)他们对外在世界如何取向,通过认知的过程或判断的过程:判断—知觉(J—P)。以上每个人格维度都有两种不同的菜单表现形式,经组合可得到16种人格类型。MBTI测量的人格类型是个体内部的自然行为倾向,它具有整体性、结构性、稳定性等特点,是每个人特有的,可以对个体的外显行为、态度提供统一的内在解释^[2]。

MBTI—M英文版的信度、效度,从文献来看,两者都很高。M版测试的分半信度在0.89—0.94之间,a系数达到0.88—0.94,重测信度在0.91—0.94。自1994年以来,我国学者苗丹民、蔡华俭、唐薇等先后对MBTI—M版本进行了修订,结果表

明,大多数项目具有较高的鉴别力,量表测量的信度和效度良好,和EPQ测验在内外倾性上具有高度相关,结构效度极佳^[3]。

2.3 统计方法

统计结果采用SPSS 17.0统计软件和EXCEL分析处理。

3 分析结果

3.1 高职大学生的MBTI类型概况

3.1.1 MBTI各维度的分布

统计发现,E维度126人,占62.4%;I维度76人,占37.6%;F维度74人,占36.6%;T维度128人,占63.4%;N维度74人,占36.6%;S维度128人,占63.46%;J维度133人,占65.8%;P维度89人,占44.1%;高职院校大学生的MBTI人格类型维度呈以下的分布特点:

① E型人数高于I型人数;F型人数低于T型人数;N型人数低于S型人数;J型人数高于P型人数,且具有显著差异。② 从各维度的分布推测,高职院校大学生典型的MBTI类型应该是ETSJ。

3.1.2 MBTI各类型的分布

表1 202名高职大学生的MBTI人格类型分布

类型	人数	百分比	类型	人数	百分比	类型	人数	百分比	类型	人数	百分比
ESTJ	43	21.3%	ESFJ	9	4.5%	ENFJ	10	5.0%	ENTJ	20	9.1%
ESTP	7	3.5%	ESFP	15	7.4%	ENFP	12	5.9%	ENTP	10	5.0%
ISTP	10	5.0%	ISFP	7	3.5%	INFP	6	3.0%	INTP	2	1.0%
ISTJ	25	12.4%	ISFJ	12	5.9%	INFJ	3	1.5%	INTJ	11	5.4%

从分析结果看:比例最高的类型是ETSJ,占21.3%,远高于其他类型,其次比例较高的有ISTJ,占12.4%,ENTJ占9.1%,ESFP占7.4%。根据研究结果反映出,高职院校大学生的人格类型普遍倾向于ETSJ、ISTJ、ENTJ。

3.2 男、女高职大学生MBTI人格类型概况

3.2.1 男、女高职大学生MBTI各维度因子得分比较

经过配对样本T检验统计分析得出:男、女高职大学生在E、T、S、J因子上的得分均高于I、F、N、P因子的得分,说明高职大学生具有外向、思考、感觉、判断方面的人格倾向。研究发现,MBTI的E型个体具有热心,积极主动,乐于表达,合群爱交际等人格特征;T型个体稳重自恃,具有推理,质疑,讲道理的行为特点,能保持心理健康;S型个体善于留意

和信任事实,细节和现状,较务实有效;J型个体喜欢有组织系统地思考问题,能有条理和快速做决定。而I型个体则注重内心思想,感受回忆;通过反省信息,想法和概念获取能量;F型个体具有将心比心,怜悯同情,温柔的特点;N型个体的抽象思维、想象力、推理能力较强延,有独创性;P型个体较为感觉迟钝,随意放松,易冲动,约束力较差,社会化程度低。

考虑到高职院校大学生的求学环境和求职特点,E、T、S、J型人格倾向更符合高职大学生的成长成才。

3.2.2 男、女高职大学生在各维度上的差异分析

将74名男高职大学生组成一个独立样本,另外128名女高职大学生组成另外一个独立样本,进行两个独立样本T检验,分析他们各维度的均值或中

心位置是否存在显著性差异。经过方差齐性检验,各维度上代表总体的样本并没有显著差异,可有认为样本所在各总体方差齐性,样本可以代表总体,可以进行方差分析。

结果显示:在 $p=0.05$ 的水平下,男、女高职大学生只有在 N 因子上存在显著性差异($p=0.031$),具体来看,男高职大学生在 N 因子上的得分明显高于女高职大学生,而在其他因子上并未出现显著性差异。

研究发现,N 型又为直觉型,N 型个体具有特

表 2 男、女高职大学生 16 种人格类型百分比分布情况

类型	男性	女性	类型	男性	女性	类型	男性	女性	类型	男性	女性
ESTJ	35.1%	13.3%	ESFJ	4.1%	4.7%	ENFJ	2.7%	6.3%	ENTJ	5.4%	12.5%
ESTP	1.4%	4.7%	ESFP	10.8%	5.5%	ENFP	5.4%	6.3%	ENTP	6.8%	3.9%
ISTP	2.7%	6.3%	ISFP	0%	5.5%	INFP	2.7%	4	INTP	1.4%	1.0%
ISTJ	12.2%	12.5%	ISFJ	5.4%	6.3%	INFJ	0%	3.1%	INTJ	4.1%	6.3%

由此表可以看出:男、女高职大学生在 16 种人格类型的分布情况上大致相同。男性在 ESTJ 分步最多,其次是 ISTJ、ESFP,这三种所占百分比为 58.1%。女性在 ESTJ、ISTJ、ENTJ 上分布较多,共占 38.3%。这个结果与之前的分析结果较为吻合,再次说明高职院校大学生的人格类型普遍倾向于 ETSJ、ISTJ。

MBTI 人格类型研究发现,ETSJ 是行政者类型,属于天生的领袖。他们理智、善于分析、果断、意志坚定,以系统化的方式组织具体事实,喜欢事先组织细节和操作系统,并乐于与他人一起完成任务。但是喜欢掌控他人,在完成过程中,忽视人际间的小细节,同时,长期忽视自己的感受和准则,可能会被自己的情感击跨。ISTJ 是传统主义者型,也是忠诚的监护人。其特点是有很强的责任心与事业心,他们忠诚、按时完成任务,推崇安全、礼仪、规则和服从,他们被一种服务于社会需要的强烈动机所驱使。他们坚定、尊重权威、等级制度,持保守的价值观,缺乏灵活变通,他们充当着保护者、管理员、稳压器、监护人的角色。

4 讨论

根据以上研究我们发现:第一,高职大学生的人格类型更倾向于 E、T、S、J,而高职大学生的典型 MBTI 人格类型为 ETSJ,其次分别是 ISTJ

强、敢为、幻想、果断和中强度 A 型行为特点,此外,个体的抽象思维、想象力、推理能力较强,有独创性。因此,在收集信息时,能够纵观全局,将理论与实际相联系,关注和信任相联系。由此可见,男、女高职大学生在 N 型维度上的人格倾向存在明显差异。所以,在教育和引导学生的学习和生活中,要善于利用男、女高职大学生的人格特征,采用恰当的、合适的教育方法和途径,促进高职大学生健康成长。

3.2.3 MBTI 的 16 种人格类型分布比较

和 ENTJ。第二,男、女高职大学生在 E、T、S、J 因子上的得分均高于 I、F、N、P 因子的得分,说明高职大学生具有外向、思考、感觉、判断方面的人格倾向;男高职大学生在 N 因子上的得分明显高于女高职大学生,而在其他因子上并未出现显著性差异;男、女高职大学生在 16 种人格类型的分布情况上大致相同。

以上结果说明,高职大学生在 MBTI 人格倾向和人格类型的分布上具有相同的特点,均具有 E、S、T、J 人格倾向,且无明显性别差异。该结果与 Leanne 采用 MBTI 人格量表对陆军学院指挥官的研究结果类似^[4]。男性在 N 因子的得分高于女性,反映男高职大学生比女高职大学生更具有敢做敢为、果断和特强的人格特点。此外,高职大学生的典型 MBTI 人格类型为 ETSJ,且男、女高职大学生在人格类型的分布情况上也大致相同,高职院校的教育环境和高技能人才所肩负的生产、管理、服务等职业责任,要求他们具有良好的心理健康状况,乐群开朗,严格自律,较强的责任感和事业心,较好的情绪稳定性和自控力。这些要求与 E、S、T、J 的人格倾向是一致的。这一方面说明目前高职大学生的人格特征与其发展要求基本相适应,同时也提示我们在今后培养和发展高职大学生和对其进行心理健康教育时也要注意人格类型的特点。

Study on MBTI personality Types of Vocational College Students

Yang Qian

(Guangzhou Civil Aviation College, Guangzhou, 510631)

Abstract: The article mainly discusses the MBTI personality types' features of Vocational College Students and the different personality besides features of male together with female vocational college students, to help students have a correct understanding of their own occupation development potential, establishing the correct concept, improving their occupation ability.

Key Words: Vocational college students, MBTI, Personality types

参 考 文 献

- [1] 单学志. 大学生 MBTI 人格类型与心理资本关系研究[D]. 南京师范大学. 2011.
- [2] 蔡玲. 高校辅导员的 MBTI 人格类型研究[J]. 职业圈. 2011. 53(1).
- [3] 苗丹民, 皇甫恩. MBTI 人格类型最表的效标关联效度分析[J]. 第四军医大学学报. 2000. 21(11).
- [4] Leanne E A, Francis JY. Personal attributes as predictors of superiors' and subordinates' perceptions of military academy leadership[J]. Human Relations, 1993, 46(5): 645-669.

征 稿 启 事

《陕西国防工业职业技术学院学报》是由陕西国防工业职业技术学院主办的综合版学术理论性刊物, 主管部门为陕西省教育厅。主要开设: 职教研究、管理探索、国防科技、地方经济、校园文化、教学改革、文学赏析、科研开发、技术应用、学生工作等栏目。

投稿须知:

1. 内容要求: 立意新颖、观点明确; 内容充实、论证严密; 用语规范、条理清晰; 数据可靠、文字简练。有一定理论深度、较高的学术水平和应用价值。
2. 字数要求: 标题字数不超过 20 个, 必要时可加副标题; 文章字数以 2000~4000 字为宜, 一般不超过 5000 字; 学术动态和成果介绍在 1000 字左右。
3. 作者简介: 姓名(出生年月), 性别, 籍贯, 职称、职务, 研究方向。(标注在文后)
4. 图表制作: 以电脑绘制为佳, 参数应标明计量单位。
5. 文中排序: 统一采用标准化表示法。文章层次编排用阿拉伯数字表示, 章条层次一般不超过四级, 如 1, 1.1, 1.1.1
6. 参考文献: 只列出作者查询过的、且已在正式出版物上发表过的文献。
7. 投稿方式: 稿件请以附件的形式, 发送电子文本到编辑部邮箱, 也可寄纸质稿件; 来稿务必注明作者真实姓名、详细通讯地址、邮箱、电话, 以便联系。如果在 3 个月还未收到编辑部意见, 作者可自行处理(因人力有限, 恕来稿不退)。
8. 稿件文责自负, 本刊编辑部在尊重作者原意的基础上, 有权对稿件进行文字、技术处理。如不同意, 请在来稿中注明。

地址: 西安 户县人民路 8 号 邮编: 710300

E-mail: gfyxb@163.com

编辑部电话: 029-81480043

《陕西国防工业职业技术学院学报》编辑部