

论加强高校的人民防空教育

姜春英,程洪贵

(重庆旅游职业学院,重庆 黔江 409009)

摘要:人民防空教育是国防教育的重要组成部分,高校的人民防空教育对全社会的人民防空宣传和建设具有辐射和促进作用。外部环境、现代战争特点和内部现状决定了高校开展人民防空教育是非常必要的。高校开展人民防空教育可以增强大学生的国防观念、忧患意识和责任意识,可以提高人民防空整体防护能力,可以使大学生掌握必需的生存技能,可以培养大学生的综合素质。

关键词:人民防空;教育;意识;高校

中图分类号:G711 文献标识码:A 文章编号:94007-(2013)03-0012-04

2012年12月,中共中央总书记、中共中央军委主席习近平在广州战区考察时明确提出并系统阐述了党在新形势下的强军目标,即:“建设一支听党指挥、能打胜仗、作风优良的人民军队。”这支军队的特点要具备“打赢信息化条件下局部战争能力为核心的完成多样化军事任务能力”,而且能够做到“强化打仗思想、做好打仗准备、提高打仗能力”、“召之即来、来之能战、战之必胜”。不讳言“打仗”,还必须“打赢仗”,这是中国最高层对中国当前周边态势尤其是东海、南海紧张局势的强势亮剑。“随着世界新军事变革的深入发展,信息化战争将成为未来战争的基本形态,信息化条件下的空袭将是未来战争的主体。”^{[1]35}因此,除了要建设一支听党指挥、能打胜仗、作风优良的人民军队之外,作为可以保存战争潜力、延缓战争、遏止战争的人民防空建设也是必不可少的。

人民防空是国防的组成部分,其根本任务是根据现代战争的特点,动员和组织人民群众采取防护措施,与敌人的空中袭击作斗争,保护人民生命安全,避免或减少国民经济损失,从而保存战争潜力,因此人民防空建设始终受到党和国家的高度重视。《中华人民共和国人民防空法》第45条规定:国家开

展人民防空教育,使公民增强国防观念,掌握人民防空的基本知识和技能。2008年,国务院和中央军委在《关于进一步推进人民防空事业发展的若干意见》(国发〔2008〕4号)文件第26条中指出:“广泛开展人民防空宣传教育,各地区、各有关部门和单位要把人民防空教育纳入国民教育和国防教育,把人民防空法制教育纳入全民法制宣传教育,广泛开展社区和企事业单位人民防空宣传教育活动,增强群众的国防观念和人民防空意识。”“人民防空教育,是国家根据国防需要,对公民的国防观念、人民防空法规和人民防空知识与技能等方面施加影响的活动,是国防教育的重要组成部分。”^{[2]199}

高校是国家培养高层次人才的重要基地,大学生群体会在未来社会中具有相当的影响力,这种影响力对于传播人民防空知识,提高全民的人民防空意识和国防意识有着巨大、不可替代的作用。因此,要培养全民的人民防空意识和国防意识,一定不能忽视高校的人民防空教育工作。

1 高校开展人民防空教育的必要性

1.1 外部环境因素

虽然和平与发展是当今世界的两大主题,但战

收稿日期:2013-07-09

作者简介:姜春英(1981-),女,山东烟台人,讲师,硕士。研究方向:高校国防教育、思想政治理论教育。

程洪贵(1975-),男,重庆黔江人,重庆黔江区公安局,三级警督。研究方向:治安管理、法治建设、校园安全建设。

争的社会根源并未消除,局部战争和武装冲突时有发生。在中国成为世界第二大经济体以及美国高调重返亚太的背景下,中国安全环境的复杂性、敏感性、不确定性明显增大,主要表现在以下几点:其一,中国海洋安全环境恶化。美国重返亚太战略加大了周边国家对我国的离心力,与我国有领土纠纷的国家借美国重返亚太之势在海洋问题上结成利益共同体抗衡中国的潜力大大增强,周边国家对我国海洋经济资源的争夺日益加剧,海上安全成为中国周边安全形势紧张的重要来源;其二,朝鲜核试验恶化东北亚局势。美日韩三边安全机制雏形初现,这不仅助推了朝鲜半岛局势的进一步紧张,而且也给中国的国家安全带来严峻挑战;其三,非传统安全威胁增多。由国内外“三股势力”(暴力恐怖势力、民族分裂势力、宗教极端势力)造成的非传统安全威胁正由偶发性向密集性的趋势转变,它们严重影响着中国的国家安全和社会稳定。以上几点决定了,在中国周边存在着可能引发局部军事冲突的潜在因素。

1.2 现代战争特点因素

随着信息技术在军事领域的广泛应用,空袭作战已经成为信息化条件下局部的重要作战行动。“空袭作战呈现出空袭时机突然化、打击手段多样化、攻击目标精确化等特点,空天一体化打击、远程奔袭打击、超视距打击、单向透明打击、隐形突防打击等手法不断翻新。”^{[3]49}因此可以预见,在未来战争中,空中力量的使用范围将越来越广,残酷性将越来越明显,作用将越来越突出,“面对这种严峻挑战,人民防空在国家总体防卫体系中的地位 and 作用日益显著,成为应付敌人空袭,保存有生力量和战争潜力,保护人民生命财产安全的最直接、最有效的战略措施。”^{[4]30}

1.3 内部现状因素

1.3.1 社会层面

当前,我国正处在和平建设时期,三十多年无战事。长期的和平环境和以经济发展为中心的价值导向,使得当代人的人民防空意识和国防意识有所弱化,不同程度地存在着“无战论”“无用论”“无功论”的错误认识,即认为战争一时打不起来,人防建设可搞可不搞,搞了也是浪费钱财。于是,“在沿海地区,有的渔民把部队训练用的海滩及浅海圈起来,养起了海参、鲍鱼;有的农民在部队的战术训练场、靶场种上了庄稼;更有甚者,一些人为图一时一己之利,私自使用、改建甚至拆毁军事工程设施。据不完全统计,近几年,全国平均每年仅防空设施遭破坏的事

件就达 300 余起,涉及金额数千万元。”^[5]造成这种现象,和当前人民防空宣传工作不到位有很大关系,目前很多地方的人民防空宣传存在着“一阵子”、“一阵风”的现象,往往局限于在几个重要纪念日开展活动,没有形成一个系统的宣传模式,使得很多人对人民防空工作的理解只局限于“防空洞”、“防空警报”等几个简单词汇。正如一位浙江杭州的广播媒体人所概括的,“从扩大人防宣传教育的社会覆盖面和公众知晓率方面分析,目前的宣传成效还不尽如人意,主要表现在‘三少’现象:即关注人防工作的群众少,人防宣传活动开展少,了解人防具体情况的少。”^[6]

1.3.2 高校层面

西安交通大学的李科指出“当前还有相当一部分的高校开展国防教育只是为了应付上级教育部门的检查评估,还没有设置专门的教学机构和专职的国防教育教师编制,仅仅以讲座的形式在军训期间开展几次国防教育讲座。”“陕西省内有近八十所普通高校,然而真正按照教学大纲开设国防教育课程的普通高校还不足十所。”^{[7]455-457}国防教育是如此,作为国防教育的组成部分——人民防空教育的情况更不容乐观。所以在高校里普遍存在着不开设人民防空课程或者流于形式、师资力量不足、经费投入较少、教学资料短缺、教学设施不健全、考核机制缺失等情况。这势必会造成大学生对人民防空知识了解不多、兴趣不大,对自己在国防建设中所肩负的责任认识不清等问题。

1.3.3 大学生层面

大学生本应该是最具备“天下兴亡,匹夫有责”意识的群体,但是由于受我国应试教育模式的影响,青少年很少有机会接受国防教育,很多大学生对国防知识以及世界局势的复杂性认识不足。以湖南某地区高校为例,“81.14%的学生认为‘国防’与自己毫无关系,或者关系不大;有 11.28%的学生认为‘国防’是国家和军队的事情,如果加入部队就与自己有关系。”“知道‘全民国防日’的只有 0.2%的人数,甚至有许多同学都没有听说过。”^{[8]113}“中国新闻研究中心近年来对全国 14 个省市的大中专院校学生进行问卷调查,抽样结果显示,在国防的基本知识了解程度、国防英模及其基本事迹的知晓程度、国防信息的总体关注度方面,大学生的分值相对较低。与之相对的是,广大学生对时尚、明星、娱乐的兴趣和了解程度远远高于国防知识。”^{[9]16}对国防信息不够关注的大学生也必然对中国所处世界局势的复杂性认识不足,更多的是停留于表面的认识。如提

到领土纠纷,大学生就立刻想到钓鱼岛问题、南海问题和藏南问题,但是却不清楚中国与朝鲜、韩国以及不丹也存在领土争议;如提到钓鱼岛问题,大学生就立刻对日本咬牙切齿,却不清楚钓鱼岛问题的背后是中美博弈。“对于我国面临的安全威胁,高校大学生必须有清醒的认识。大学生的眼里不能只看到歌舞升平,更要有居安思危的意识,特别是在二十一世纪东西方文明较量日趋白热化的时候,这种清醒的认识更有助于提升当代大学生自身的竞争力和民族凝聚力。”^{[10]83}

通过分析,可见我国高校亟待加强人民防空教育。首先,对大学生开展人民防空教育,有助于他们克服和平时期的麻痹思想,对人民防空事业以及国防事业产生认同感和使命感;有助于激发他们对国家安危和民族利益的自觉关注,增强忧患意识、责任意识;有助于强化组织纪律观念,磨炼心理素质;有助于树立爱国主义、集体主义精神,增强民族凝聚力。其次,通过训练他们的“一懂三会”(懂战时防空、平时防灾知识,会基本自救逃生技能,会应急疏散避险方法,会救助一般遇险人员),一方面在战时,可以大大减少战争伤亡,有效保存战争潜力,提高人民防空的整体防护能力;另一方面在平时,遇到自然灾害和各种突发事件时,利用其掌握的防护知识和技能可以大大提高人的生存机率。最后,通过让大学生了解和掌握以前少有机会涉足的人民防空知识领域,可以开拓大学生的知识视野,完善知识结构,提高综合素质,促进大学生的德、智、体、美全面发展。

2 高校开展人民防空教育的途径

2.1 人民防空教育与高校德育工作相结合

《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发〔2004〕16号)指出,“大学生思想政治教育的主要任务是以理想信念教育为核心,以爱国主义教育为重点,以基本道德规范为基础,以大学生全面发展为目标。”高校德育工作的主要任务和人民防空教育的主要目标正好相契合,探索和创新德育工作的载体,向来是高校关注和研究的课题,把开展人民防空教育与德育工作结合起来,将人民防空教育纳入高校德育教育体系,不仅可以保障人民防空教育能够扎实的开展,而且可以进一步拓展德育工作的深度和广度,提升德育工作的实效性。

2.2 人民防空教育与高校安全教育相结合

高校安全教育的内容主要是加强大学生对安全常识的学习和安全能力的培养,而人民防空教育有很多内容与高校安全教育相关,如:在听到防空警报后能够安全、快速、有序进入人防工程的应对突发事件的能力;在听到空袭爆炸声后仍能保持从容镇定、临危不惧的健康心理;为避免和减轻空袭危害而采取的个人防护、自救互救、应急呼救、扑灭火灾、传递信息等知识与技能。因此很有必要将人民防空教育与高校安全教育有机结合起来,做到人民防空教育中有安全教育,安全教育中又有人民防空教育的相关知识和技能,这样对于两方面的工作都可以起到事半功倍的效果。

2.3 人民防空教育与高校国防教育相结合

国务院、中央军委在《关于进一步推进人民防空事业发展的若干意见》(国发〔2008〕4号)第26条中指出“要把人民防空教育纳入国民教育和国防教育中”。人民防空教育作为国防教育的重要组成部分,二者在教育内容、教育形式等方面有很多相通之处。因此有必要将二者有机结合起来,如:将人民防空教育寓于学生军训过程中,“高校组织大学生军训应趁机安排一些实用性项目,将训练科目中的高技术战争知识、人民防空、战场救护、野外生存等技术含量高、应用性强的训练内容有机结合起来,使参训大学生掌握一些将来在学习和工作中有用的知识和技能。”^{[11]23}在国庆节、国防教育日、“九·一八”、“一二·九”等重大国防教育活动中宣传人民防空知识;在讲解空军知识、我国周边的军事形势、世界经典战例以及信息化战争等内容时可以把人民防空知识渗透进来;在“3.1国际民防日”、“5.12防震减灾宣传日”、“9.18防空警报试鸣日”中渗透国防方面的知识。人民防空教育与高校国防教育的有机结合,有利于二者教学计划的科学安排,教育资源的整合利用,教育质量的不断提高。

2.4 人民防空教育与实践活动相结合

教育部等部门《关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》(教思政〔2012〕1号)指出“实践教学是学校教学工作的重要组成部分,是深化课堂教学的重要环节,是学生获取、掌握知识的重要途径。”人民防空教育具有综合性、实践性的特点,在理论教学以外,一定要通过各种实践活动才能激发学生学习的积极性,以及让学生真正理解、掌握各种防空知识和技能,并内化为自身的一部分。实践活动主要分为校内实践活动和校外实践活动。校内实践活动

可以开展各种主题比赛活动,如:演讲比赛、征文比赛、知识竞赛、手抄报比赛、个人防护器材制作比赛、自救互救比赛等;在消防部门的配合下开展消防演练活动;在期末组织由学生自编自导自演的人民防空教育汇报演出;邀请知名专家、军官或者老战士来学校做演讲等。校外实践活动可以利用周末或者寒暑假组织学生到国防、人防知识教育基地、革命老区等地进行参观体验和调研活动。教师在组织实践活动时,应突出人民防空教育的趣味性、知识性、科学性和实用性,注重多渠道、多层次、多方位地开展实践活动,要放开手脚让学生积极参与、主动实践,使每个学生都有机会动手、动脑与动口。

2.5 人民防空教育与高校工作考评相结合

要将人民防空教育课程纳入高校的量化管理之中,将授课效果与对教师的考核挂钩。要制定详细规范的量化管理制度,对任课教师的课堂教学与教学常规、教育教研、实践活动、学生成绩及学生实践

能力等作细致的量化考核,作为人民防空教育教师考评的重要依据。要进一步畅通人民防空教育工作人员的职业发展通道,建立科学合理的奖惩激励机制,使其工作有条件、干事有平台、发展有空间,强化他们的工作信心,激发他们的工作热情,促使人民防空教育队伍的战斗力充分迸发。

“安不忘危,治不忘乱,存不忘亡”,历史经验证明,和平不可能依赖他人的赐予,在当今和平年代,我们更应该居安思危,加强人民防空教育工作的深入开展,提高处置一切危难和突发事件的应急能力,构建安全环境,以确保社会主义现代化建设顺利进行。青年是国家的未来,赢得青年就是赢得未来,做好大学生的人民防空教育工作将直接影响到国家和国防的现代化建设,关系到民族振兴和国家富强。通过开展高校人民防空教育能够有效地带动全民人民防空教育的开展,最后形成全社会关注人民防空、宣传人民防空和支持人民防空的良好氛围。

Strengthen the Civil Air Defense Education in Colleges

JIANG Chunying, CHENG Honggui

(Chongqing Vocational Institute of Tourism, Qianjiang, Chongqing, 409009)

Abstract: Civil air defense education is a vital part of national defense education, the civil air defense education in colleges has a function of radiation and publicity. Outer environment, the feature of modern wars and inner situation determines that it is very vital to carry out the air defense education in colleges. The civil air defense education can enhance the the students' sense of national defense, sense of suffering and responsibility, enhance the whole ability of the civil air defense. It can also improve their skills of keeping alive, and cultivate their comprehensive talent.

Key Words: Civil air defense; Education; Senses; Institutes

参 考 文 献

- [1] 和治伟. 信息化条件下人民防空的新走向[J]. 国防, 2004(6).
- [2] 公茂运. 大学生军事训练教程[M]. 长沙: 国防科技大学出版社, 2009.
- [3] 颜小明. 大力推进新形势下城市人民防空建设科学发展[J]. 国防, 2011(6).
- [4] 陈林荣. 居安思危, 加强人民防空建设[J]. 江南论坛, 2000(3).
- [5] 国防意识: 不该出现的缺失现象. 中国国防报, 2007-03-12. <http://mil.news.sina.com.cn/2007-03-12/0805434645.html>.
- [6] 从一个媒体人的角度谈人防宣传. 郑淑萍, 2012-10-09. http://www.hzrf.gov.cn/rfxx/ztyj/201210/t20121009_341108.html.
- [7] 李科. 我国高校国防教育: 基本模式、问题及对策[J]. 武汉科技大学学报(社会科学版), 2013(4).
- [8] 李杨. 90后地方高校学生国防意识的现状调查与对策分析—以A地区为例[J]. 湖南科技学院学报, 2013(3).
- [9] 程涛. 高校国防教育存在的主要问题与对策研究[D]. 武汉: 华中师范大学政法学院, 2012.
- [10] 代军. 国家安全视野下的大学生国防教育探析[J]. 中共乐山市委党校学报: 新论, 2011(3).
- [11] 程涛. 高校国防教育存在的主要问题与对策研究[D]. 武汉: 华中师范大学政法学院, 2012: 23.